

計畫名稱：南投縣「口說英語展能樂學計畫」

(左側裝定)

南投縣政府

110 學年度

南投縣「口說英語展能樂學計畫」

【Enhance your Speaking English】



申請單位：南投縣政府

計畫執行期程

中華民國 110 年 11 月至 111 年 10 月

110 學年度 南投縣「口說英語展能樂學計畫」

壹、依據：

- 一、依據「前瞻基礎建設—人才培育促進就業建設 2030 雙語國家政策計畫(110 至 113 年)」暨「教育部國民及學前教育署補助國民中小學推動英語教學實施要點」辦理。
- 二、教育部十二年國民基本教育課程綱要。
- 三、110 學年度南投縣英語教學資源中心計畫。

貳、目的：

- 一、**健全推動機制**：整合教育處、英語資源中心、英語輔導團與學校，規劃整體性的國中小英語文教育改善計畫。落實各項英語教育政策並且逐步提升師生聽力及改善口說能力
- 二、**建構情境化環境**：結合國際教育並配合各校口說英語教學設備改善計畫，充實口說英語教學設備，融合教師教學需求，平衡城鄉教育差距並提升英語教學品質。
- 三、**提升溝通能力**：強化教師全英教學授課知能，縮短城鄉差距，建置全縣各國中完整英語口說及聽力教學設備，培養使用英語與人溝通能力。
- 四、**培養閱讀能力**：配合各校子計畫二，充實口說英語教學設備，並配合子計畫一舉辦英語學習活動，推廣學生閱讀英文繪本、讀本、英語圖書等。
- 五、**激發學習動機**：透過辦理相關英語活動、英語日、推動課餘時間說英語活動、英語競賽及收聽國教署委託製播之英語廣播互動學習計畫新聞節目等，營造學生英語學習環境。
- 六、**落實多元數位學習**：因應後疫情時代線上課程之必要性及多元性，盤點人物力資源，申請相關英文計畫，善用行動載具，運用各種英語線上教學平台與推廣學習資源（例如線上平台 Cool English、因材網、學習吧等），並且強力推廣師生善用 Cool English 各項專區，豐富英語學習的環境。另外於偏鄉師資不足地區使用直播共學方式(一師開課、

多生共學)，英語課程遠距計畫協助學習資源或師資不足之學校提高學習機會。擴大結合民間資源，並運用暨南國際大學數位學伴線上即時陪伴偏鄉學生英語學習。

七、**分析並研擬改善策略**:調查並統計分析本縣國中小英語教學現況，研擬改善策略。

叁、實施內容：

一、子計畫一、師生口說英語展能樂學計畫，計畫如附件 1-1

(一)推廣口說英語日及英語繪本閱讀活動。

(二)舉辦南投縣英語競賽，結合全縣英語日共同辦理。

(三)鼓勵學校舉辦全年級全班性英語競賽活動，提供全年級每位學生參與英語活動機會，如：班級英語歌唱比賽、班級英語戲劇比賽、班級查字典比賽等

(四)鼓勵學校落實推動課餘時間 10 分鐘說英語活動

(五)鼓勵並督導學校固定收聽國教署委託製播之英語廣播互動學習計畫新聞節目，營造英語學習環境。

(六)南投縣本位英語文學習活動:英語村參訪。

(七)辦理教師全英語口說教學增能活動。

二、子計畫二：充實口說英語教學設備計畫

(一)補助學校辦理辦理「口說英語」所需之相關教學設備及相關英語教材教具。

(二)補助充實及汰換英語聽力相關設備。

(三)購置推廣學生閱讀英文繪本、讀本，補助英語圖書之購置及英語文教學有聲媒材。

肆、組織分工：

一、推動小組成員：

本計畫推動小組需由本府教育處長召集，邀集業務主管單位、國民教育輔導團英語組、學者專家及相關人員組成，共同規劃或研商，規劃全縣市實施計畫並推動及督導。

二、組織分工表

序號	職稱	負責人	工作執掌
1	總召集人	教育處陸正威處長	綜理英語教學資源中心業務
2	副召集人	教育處王淑玲副處長	襄理英語教學資源中心業務。
3	資源中心主任	陳思彤主任	1. 統籌行政支援英語教學資源中心業務 2. 規劃各項英語研習及會議進行。 3. 提交本縣成果報告，以落實本中心的實際效益。 4. 研發英語村體驗課程及申請規定、各項英語教學培訓課程。
4	行政規畫組	教學輔導團英語領域輔導小組	1. 協助統籌規劃英語輔導團業務 2. 每月開會探討本縣英語教學之目標、教學策略、課程規劃、教材研發、學生學習成效評核及師資專業知能提升…等層面，進行現況檢討並擬具具體改善計畫。 3. 配合精進計畫，規劃英語教學進修研習。
5	計畫主持人	台北科技大學 林彥良教授	1. 參加英語教學資源中心會議與縣本縣3場說明會，並給予相關建議。 2. 每月檢閱所屬外籍英語教師之教案、教學心得及自我評核報告，以給予外籍英語教師適當之回饋與改進建議。 3. 每學期至少1次赴各外籍英語教師教學現場進行教學視導。
6	計畫承辦人	南投縣教育處 輔導員 林碧瑩老師	1. 管控計畫經費應用及執行的進度。 2. 進行實際到校訪視，了解執行情形
7	總計畫執行秘書	營北國中 吳國彰校長	綜理學校英語教學資源中心各項計畫推動、計畫、執行與考核事宜。
8	行政助理	英語教學資源中心 助理2人 陳玠妤 田心怡	1. 協助本中心各項行政事務及會議的運作。 2. 處理本校英語村管理與運作、彙整成果。 3. 協助各項英語研習活動及會議的安排。 4. 參加各項研討及會議，彙整成果。 5. 資源中心各項研習會議場地安排與餐點訂購等庶務工作。
9	執行委員	營北國中 教務主任李靜汝 總務主任江佳容 學務主任吳政翰 輔導主任田慧晶	1. 協助英語村管理與添購實物事宜。 2. 協助英語村動線。 3. 協助管理英語村學生志工服務的態度及禮儀。 4. 協助辦理活動時進行招待工作
10	資訊設備組	營北國中 設備組長洪錦男 資訊組長徐嘉靜	1. 英語圖書資訊的選擇及管理。 2. 英語教學資源中心網站建置、國教輔導團的網路資源整合及本縣英語人力資源資料庫建置。
11	課程研發編輯組	營北國中 英文教師 南投外籍教師 英語教學資源中心 英國中小英語輔導團 全體團員	1. 規劃、編輯與推動各項英語教學成效計畫及弭平城鄉差距之策略及補救教學課程 2. 發現實施課程問題與提出因應策略，精緻課程品質。 3. 研發各項英語村體驗及教學培訓課程。

12	課程教學組	營北國中英語教師外籍 與南投縣引進外籍 教師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各項英語教學資源中心研習、活動、會議執行協助。 2. 協助英語教學資源中心業務 3. 英語閱讀推動及閱讀學習單製作 4. 英語情境教室參訪活動協助 5. 臨時交辦事務
13	教學輔導組	教學輔導團英語領 域小組輔導員： 陳麗琴、王鳳思、 張鳳文、曹世穎、 許瑞蘭、張瓊、 陳靜海、鄒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助精進計畫辦理英語教師研習。 2. 支援英語教學資源中心行政事務。 3. 參與本縣英語教學資源中心辦理本縣國民中小學相關業務。

二、英語文資源盤點：

(一)基本資料盤點：

教育階段	校數	班級數	英語教師需求數	英語教師數	學生數
國小	141	小三 228 班 小四 226 班 小五 212 班 小六 207 班 合計 873 班	92	正式編制教師 130 位 具專長代理教師 101 位 具專長兼職教師 46 位 非具專長代理教師 105 位 非具專長兼職教師 38 位	小三 3715 人 小四 3731 人 小五 3342 人 小六 3243 人 合計 14301 人
國中	32	國七 126 班 國八 133 班 國九 137 班 合計 396 班	70	正式編制教師 147 位 具專長代理教師 20 位 具專長兼職教師 13 位 非具專長代理教師 11 位 非具專長兼職教師 5 位	國七 2972 人 國八 3249 人 國九 3447 人 合計 9668 人

伍、預期成效：

- 一、透過正式課程、非正式課程或潛在課程，以及各項活動，讓學生於學習過程中提升英語口說能力，進而涵養英語學習興趣。
- 二、透過辦理英語教師增能課程，提升教師英語口說教學專業，達成英語課採全英語授課目標。
- 三、有效營造校園英語口說學習情境，提供學生充足練習機會，協助學生強化英語溝通能力。
- 四、整合南投縣英語教學資源中心及英語輔導團資源，整體提升本縣國中小英語課程、教學、師資、教學資源、環境等之品質。
- 五、提昇南投學子的英語基本學力及學習應用之能力，改善城鄉英語學習差距。

1. 運用英語補救教學系統等系統工具，規畫改善計畫。
2. 透過英語學力檢測之結果，擬定提升英語力相關提升計畫。
3. 結合英語學力檢測之結果，透過國民教育輔導團英語領域輔導小組共備共學觀議課計畫，定期到校服務學力較低落學校教師；建立英語教師共備共學社群運作，提升課程教案設計知能，提升教學力。

六、透過整體計畫執行，例如英語日、課餘 10 分鐘說英語、英語廣播、英語競賽與充實口說英語教學設備等，增加英語學習時間並增強學生英語口說能力，增進本縣學生整體英語程度與多媒體行動學習應用之能力。

七、透過國民教育輔導團英語領域輔導小組共備共學觀議課計畫，建立英語教師共備共學社群運作，提升課程教案設計知能。結合英語輔導團國中小到校服務及課堂實踐，配合教師專業發展評鑑計畫與本縣教學夥伴學校計畫，進行校內教學前會談、觀課及教學後回饋。協助各校推行英語口說評量、學力提升與補救教學相關措施。宣導教育處相關政策及了解各校運作情況、亮點分享、遭遇之困境與需協助事宜，請輔導團員提供專業回饋、並分享教學策略與教學新知

九、配合本縣 110 年因公出國計畫至澳洲，提升教師語言學習機會等。

陸、督導與評鑑：

一、平時督導執行計畫之方式

- (一)、將調查內容併同督學不定期視導之情形，彙整業務之成果。另將督學與委員訪視各校待改進之事項通知學校，供來年學校檢討辦理及本縣英與語相關經費補助之依據。
- (二)、推動小組不定期訪視學校執行情形，對於辦理績效優良學校之相關人員(含行政人員)，將依權責予以敘獎，以資獎勵。
- (三)、強調學期間的英文活動以長效性、續航力為主，儘量避免一次性活動。請學校善用子計畫二購置之圖書與口說情境式之相關建置，規劃校園活動，使學生在進行英語學習課程及英語活動時能充份融入情境中，在課後亦能藉由校園口說英語學習角、班級閱讀角……等，更多機會自然接觸英語，達到境教之效。

二、執行成效之評鑑

- (一)、每年調查各校專業英語師資教授英語文之人數，以及口說與英聽教學環境設備建置完成度，並調查各校英語圖書數量與學生數之比率。
- (二)、子計畫一、二受補助之學校應依計畫內容確實執行，因故延期或變

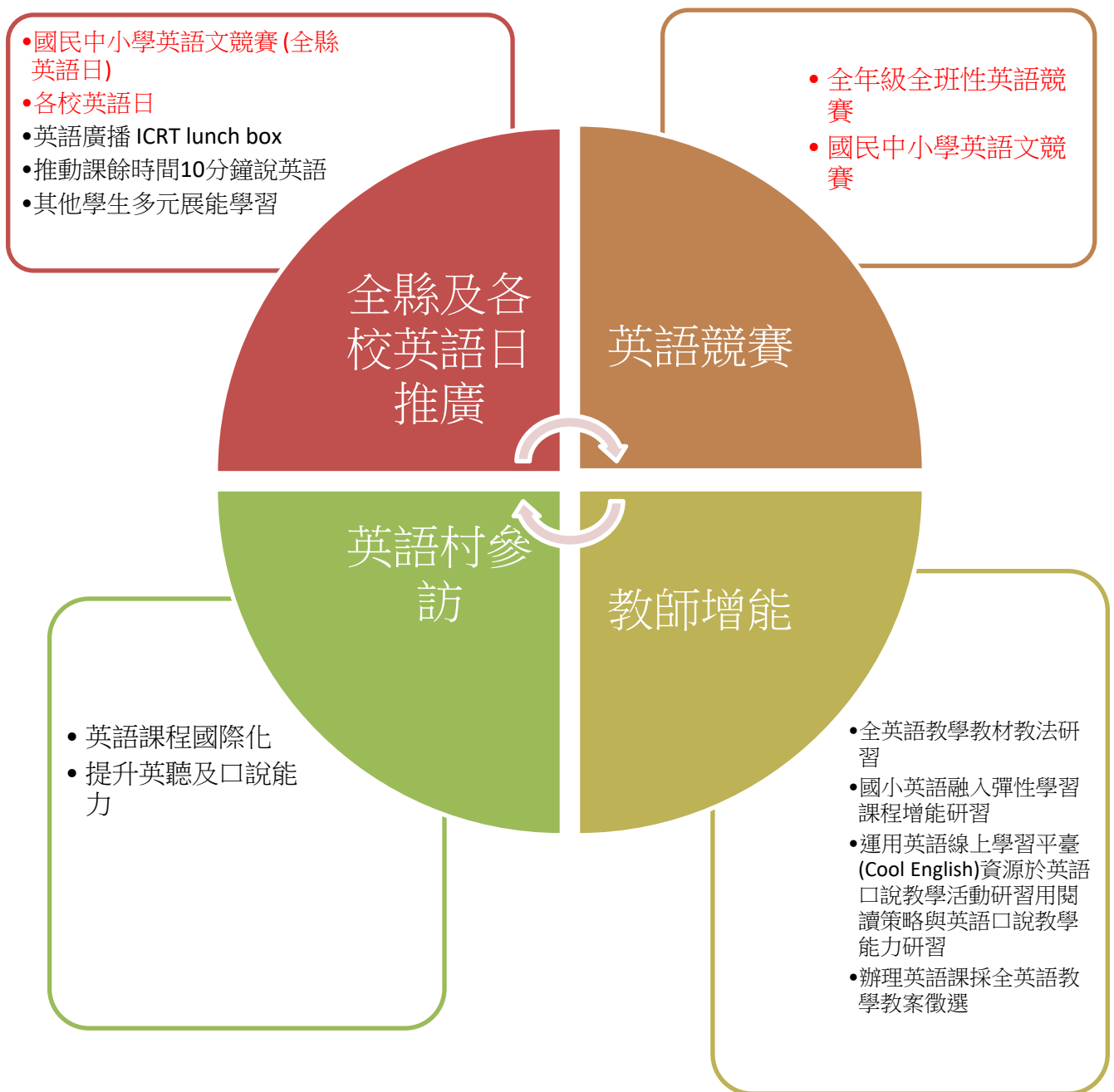
更計畫時，應將延期或變更之計畫報府備查。

- (三)、結合全縣性會議，並辦理說明會議及檢討會宣導英語政策重點，並透過駐區督學了解各校執行狀況與困難。
- (四)、英資中心網站成果將子計畫一、二的各校成果分類，項目例如英語日、英語營、英語繪本閱讀、英語廣播學習活動等。讓來年欲申請相關活動學校有相關資料可參考。
- (五)、定期於英語教學資源中心召開工作會議，研議並修正英語教學相關事項。
- (六)、藉由期中、期末檢討會了解各校執行情況，並予以協助改善。另邀請辦理子一、子二績優學校在期中、期末檢討分享學校成果，互相觀摩學習與交流。

南投縣 110 學年度提升師生口說英語展能樂學計畫

壹、計畫目標：

- 一、 結合教育處、英語資源中心學校、並透過英語輔導團合作機制，規劃整體性的國中小英語文教育改善計畫，落實十二年課程綱要語文學習領域課程。
- 二、 結合社區或校外等各項人力資源，以生動、活潑的方式，辦理英語學習相關活動，例如寒暑期營等。另本縣參與海外青年英語服務營多年，讓海外青年暑假有機會至本縣國中小投入英語教學活動，提升教學資源缺乏地區國小、國中學生及弱勢族群學習英語機會。
- 三、 結合中師及外師教師專業發展社群，輔導外籍英語教師協助英語教學。由外師到校用英文進行國際文化課程，給學生更多機會和外國人接觸，體驗更不一樣的文化衝擊。
- 四、 並善用各種英語線上教學平台（如 Cool English 或因材網）及教學軟體(Kahoot、ClassDoJo)，以多元的方式給予學生英語學習的刺激。
- 五、 舉辦全縣英語日(英語文競賽)，提供一良性公開之觀摩競爭，並提供適當獎勵，以鼓勵各級學校學生加深學習，以提升學生英語聽、說、讀、寫之能力。
- 六、 鼓勵學校辦理全年級全班性英語競賽活動，提供全年級每位學生參與英語活動機會，如：班級英語歌唱比賽、班級英語戲劇比賽等
- 七、 鼓勵並督導國民中小學辦理收聽國教署委辦 ICRT lunchbox、推動課餘時間 10 分鐘說英語活動、每週一句、英語日、英語闖關、英語閱讀、字彙認證、晨間廣播……等活動，拉長活動期程，使活動透過長時間的實施，更深化學習，成效加倍。
- 八、 透過英語教師工作坊實作方式，進行全英語口說教學增能活動等精進研習，提升教師教學效度，增進學生學習成效。另，透過全英語教學教材教法研習，進而產出全英語教學教案。



圖一：子計畫一提升師生口說英語展能樂學計畫執行內容

貳、規劃策略：

- 一、 強調活潑多元的學習活動，透過各種動態展演或營隊等方式，以學生為學習主體，提升學習的主動性。
- 二、 結合社區、外部人力資源，或融入在地文化、學校特色，從身邊熟悉之人事物入手，藉以提高使用英語之機會。
- 三、 善用各校子計畫一購置的口說及英聽設備與圖書等，舉辦適合的校內活動，提高英口說及英聽能力，透過大量閱讀及境教，增進英語力。
- 四、 鼓勵舉辦校內英語文公開表演或競賽，提升英語能力，再參加全縣性比賽，給予適當獎勵，同時達到相互交流觀摩之效果。
- 五、 鼓勵學校辦理全年級全班性英語競賽活動，提供全年級每位學生參與英語活動機會，如：班級英語歌唱比賽、班級英語戲劇比賽等，融入多元文化。

參、執行方式：(詳細內容請見附件 1-1-1~1-1-10)

- 一、 學期間的活動以長效性、續航力為主，儘量避免一次性活動。善用歷年子計畫一購置之圖書與情境式之相關建置，再配合 110 學年度子計畫二購置之圖書與口說情境式之相關建置規劃校園活動，使學生在進行英語學習課程及英語活動時能充份融入情境中，在課後亦能藉由校園英語口說學習角、班級閱讀角……等，更多機會自然接觸英語，達到境教之效。
- 二、 鼓勵學生開口說、演，增加口語練習之機會，以達到使用英語應用及相互溝通之目的。
- 三、 各項活動辦理方式及期程

項次	活動名稱	方式	辦理期程
1. 學生多元展能學習活動			
一-1	全縣及學校英語日推廣計畫	由各校提出申請，預計審核通過 30 校。 各校結合學校特色與課程發展，自行設計規劃英語日活動，每學年至少應辦理一次英語日活動。可結合晨間英語活動、英語會話、英語廣播、英語闖關及英語閱讀等相關活動。另舉辦	110 年 11 月至 111 年 10 月

		英語競賽時，建議學校辦理全年級全班性英語競賽活動，提供全年級每位學生參與英語活動機會，如：班級英語歌唱比賽、班級英語戲劇比賽等。	
一-2	推動課餘時間10分鐘說英語活動	訂定本縣推動課餘時間10分鐘說英語活動獎勵計畫，鼓勵學校落實推動。鼓勵學校實施課餘時間10分鐘學生開口說英語活動，鼓勵學生每週定時於課餘時間口說英語，並提供參與學生適度獎勵	110年11月至111年10月
一-3	收聽國教署委託製播之英語廣播互動學習計畫新聞節目	鼓勵並督導轄屬國中小學校固定收聽並訂定推廣學生收聽獎勵機制。另，鼓勵教師參與英語廣播互動學習計畫教案甄選。	110年11月至111年10月
一-4	全縣英語日 南投縣國民中小學 英語文競賽	透過比賽提升學生英語朗讀、演說、寫作能力。藉由不同面向之競賽，啟發多元知能，同時創造學生個人及合作學習情境。	110年12月11日
一-5	南投縣本位 英語文學習 活動-英語 村參訪	藉由英語村參訪活動，增加參訪學生和學生導覽志工對英語文的體驗與使用興趣；在浸潤式的情境教室裡，透過與外師、本地英師和學生導覽志工對話，增加參訪學生和學生導覽志工對使用英語的生活化連結。	110年11月至111年10月
2. 教師全英語口說教學增能活動			
一-6	英語文教師 提升課堂英 語聽、說教 學策略及應	以強化教師英語聽、說教學策略及應用，來提升教師英語口說教學方法、課堂實際運用口說技巧及學生學習英語的成效，使教師能提升英語授課品	110年11月至111年10月

	用增能研習	質與知識應用。	
一-7	運用英語線上學習平臺(Cool English)資源於英語口說教學活動研習	藉由介紹 Cool English 英語線上學習平臺學習資源與分享教學現場運用酷英平台經驗給縣內英語教師，以利其將平台運用於教學課程規劃設計中，使用多元策略協助中小學學生提升英語能力。	110 年 11 月至 111 年 10 月
一-8	全英語教學教材教法研習	透過增進全英語授課之教學策略與專業知能、實際練習全英語教學活動設計與分組實作，協助教師提升全英語授課技巧及信心，發展全英語教學教案，進而應用於課堂上，達到鼓勵全英語教學之目標。	110 年 11 月至 111 年 10 月
一-9	辦理英語課採全英語教學教案徵選(全英語口說教材研發)	辦理英語課採全英語教案徵選，並將徵選教案放置於英語教學資源中心網站。全英語教案甄選獲選學校需拍攝英語課採全英教學影片或示例。	110 年 11 月至 111 年 10 月
一-10	國小英語融入彈性學習課程增能研習	全學年辦理 2 場英語融入彈性學習課程增能研習或工作坊，以鼓勵學校教師將英語融合彈性學習課程	111 年 1 月 111 年 7 月

肆、預期效果：

- 一、 藉由各校英語學習活動，在學期中或寒暑假中，透過正式課程、非正

式課程、潛在課程，以活潑、有趣的方式，讓學生在過程中逐漸提升英語口說能力，並逐步增強學習動機及興趣。

- 二、 結合各校現有資訊相關資源，善用網路資源，推廣線上學習平台（如 Cool English）及收聽 ICRT lunchbox 節目，以協助學生掌握自學英語學習能力。
- 三、 藉由本縣英語教學資源中心之課程與運作，提供英語村之參訪活動，整體提升本縣國中小英語課程、教學內容、教學資源，並給予協助與後援。

南投縣 110 學年度子計畫二：充實口說英語教學設備計畫

壹、計畫目標：

- 一、配合各校英語口說教學設備改善計畫，充實英語教學設備，融合教師教學需求，提升英語教學品質。運用子計畫二充實口說英語教學設備計畫，搭配子計畫一相關師生展能活動。
- 二、著重學生全面口說及聽力之提升，強化教師英語聽、說教學的實用性與便利性，縮短城鄉差距，並建置全縣各國中完整英語聽力教學設備，培養使用英語聽、說能力。
- 三、添購英語圖書、教學互動光碟及多元化教材教具，以活潑有趣的學習方式，增進學習興趣，提高學習表現。
- 四、塑造校園英語學習情境，建置校園圖書角、班級英語閱讀角及英語情境教室之佈置，以境教方式使學生自然大量接觸，融入英語環境。
- 五、鼓勵英語教師藉由校園既有資訊相關設備，善用網路資源及各種英語線上教學平台、雙語資料庫學習資源網、Cool English 及收聽 ICRT lucnch box 節目等，給予英語學習的刺激，因應個別化需求，提高學生自學力。
- 六、協助輔導國中小資訊網站雙語化及其相關行政作為，提供優質多語生活服務，增進國際化親善環境之改造。

貳、規劃策略：

- 一、充實各校聽力及口說設備尚未完備之部分，如手提 CD 音響、耳機、喇叭、麥克風、錄音筆……等，給予硬體上之支援，強化教師教學之需求。
- 二、提供英語閱讀活動之相關圖書、繪本……等圖書、繪本等，作為英語延伸教學用書，亦利建置校園英語學習角、班級閱讀角。
- 三、購置「浸潤式口說英語活動」所需之英語情境佈置與設備，例如海報製作、大圖輸出……等，各種與英語課程相關之學習佈置。
- 四、購置活潑有趣之增進口說動機教材，例如桌遊、字卡……等，輔助學生學習，

強化學習意願。

五、善用資訊媒體教學，並鼓勵組成教師專業社群與國際教育相關計畫配合英語資訊設備融入教學。師資不足學校可參與例如 110 學年度以遠距教學提升學生英語能力暨陪伴英語學習計畫使用直播共學方式一同上課，協助學習資源或師資不足之學校提高學習機會。擴大結合民間資源，並運用暨南國際大學數位學伴線上即時陪伴偏鄉學生學習。

六、鼓勵教師實施跨領域統整教學，可於校訂彈性課程採統整性主題及社團活動實施跨領域結合英語文的課程。

七、用多元評量鼓勵孩子勇於發表，結合 108 課綱素養導向，運用綜合多元性評量讓孩子有表達的空間與舞台。

參、執行方式：依據各校調查結果與優先補助項目，提報平和國小等 34 校計畫，其中國中 8 校、國小 26 校。

一、加強口說及聽力教與學之實際需求所需設備，在英語學習的第一步扎穩基礎。

二、補充各項圖書、互動學習插件及多媒體教學資源，利於教師延伸教學與學生自主學習之需求。

三、情境式學習之相關建置，使學生在進行英語學習課程及英語活動時能充分融入情境中，在課後亦能藉由校園英語學習角、班級閱讀角……等，更多機會自然接觸英語，達到境教之效。

四、善用活潑、有趣之桌遊及相關教具，讓學生在遊戲中學習，降低對英語學習之排斥與畏懼。

五、各校申請補助項目歸納如下：

項次	補助項目	採購項目綜整	應用活動	預期效益
一、	浸潤式英語活動口說英語相關教學設備	無線喊話器、無線麥克風接收、發射機、手提 CD/MP3/USB 音響、耳機、情境大圖輸出、攝影機、錄音筆、字卡、圖卡、桌遊、海報	英語營隊、口說學習角 閱讀分享活動、每週一句活動、英語圖書角、英語日、英語小主播活動、英語村	透過正式課程、非正式課程或潛在課程，以及各項活動，讓學生於學習過程中提昇英語文能力，進而涵養英語文學習興趣。藉由英語桌遊與讀本，在遊戲和活動中培養策略運用的能力，並增強學生的識字、口說發表之能力。
二、	尚未充實完備或需汰換之英語聽力設備	無線麥克風、手提音響、擴音音箱、耳機、手提 CD 播放器、擴大機主機、喇叭組、無線滑鼠鍵盤組、	英語日、英文單字大賽 、英文話劇展演公演、英語營、收聽 ICRT、收聽 lunch box、英語村	充實英語教學設備，輔助教師聽、說教學，強化學生英語聽、說能力培養。
三、	英語文圖書及有聲媒材	英語圖書、英語繪本、 點讀筆及教材套組	英語故事活動、晨光英語、英語學習角、讀者劇場、英語閱讀角、英語圖書角	多元化、生活化、趣味化的語言學習元素與內容活動。發展校內英語特色課程，提升學生英語學習興趣。
四、	英語教材教具	耳機麥克風、點讀筆、英語圖書、桌遊	訓練學生口說、閱讀能力	增加學生學習英語興趣，以及自我學習英語能力，讓學生在有趣的互動中，提升英語能力

主要補助項目	補助學校 國小	補助學校 國中
浸潤式活動設備	計 5 校 1. 平和國小 2. 坪頂國小 3. 五城國小 4. 和平國小 5. 中州國小	計 1 校 1. 中興國中
英語口說練習專區	計 2 校 1. 明潭國小 2. 新街國小	計 1 校 1. 明潭國中
校園英語口說學習角	計 1 校 1. 南港國小	計 1 校 1. 營北國中
英聽設備	計 6 校 1. 頭社國小 2. 隘寮國小 3. 大鞍國小 4. 前山國小 5. 田豐國小 6. 紅葉國小	計 2 校 1. 南投國中 2. 水里國中
英語閱讀角	計 4 校 1. 營盤國小 2. 新庄國小 3. 南光國小 4. 延平國小	計 1 校 1. 埔里國中
英語閱讀圖書(含有聲媒材)	計 5 校 1. 光復國小 2. 炎峰國小 3. 忠孝國小 4. 郡坑國小 5. 竹山國小	計 1 校 1. 南崗國中
教材教具	計 3 校 1. 光榮國小 2. 南豐國小 3. 潭南國小	計 1 校 1. 宏仁國中
合計	國小 26 校	國中 8 校

肆、預期效果：

- 一、透過口說及聽力設備與各項教學資源之挹注，建置全縣國中小成為英語學習情境完善之校園，教師不再受限於硬體設備，如受疫情影響，皆能停課不停學，學生亦能在情境中自然學習。
- 二、各項教材與教具的添購，讓學生擴展學習的視野，以多樣性的廣泛教材大量閱讀，提升基本字彙語句能力，並善用多元有趣的教具輔助，加深學習印象。
- 三、藉由各校教材、教具、圖書及繪本，讓學生在過程中逐漸提升英語能力，增強學習興趣，並延伸教學內容。
- 四、結合各校現有資訊相關資源，善用網路資源，推廣線上學習平台(如 Cool English 及收聽 ICRT lunch box) 以協助學生掌握自學英語學習能力。

伍、109 學年度辦理情形：

(一)109 學年度本署補助項目及金額

補助學年度	補助學校校數	主要補助項目	補助總金額	備註
109	國小 41 校 國中 12 校 合計補助 53 校	英語圖書、投影機 麥克風設備 播音設備 耳機 簡報筆 點讀筆 教材教具等	1,573,373	

(二)109 學年度執行成果

補助學年度	成果說明
109	<p>本年度共有 53 所國中小受惠，依據核定項目充實所需之英語教學所需之設備，增加教師教學之便利性與活潑性，同時也使學生增加聽力練習與開口說英語的情境與機會。本計畫項目主要採購改善英語教學設備，大項如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 購置英語圖書。 2. 充實教師活化英語教學用輔助教具。 3. 英語聽、說設備相關軟、硬體之充實與改善。 4. 建置英語閱讀角之雙語情境大圖布置，以達英語教學境教之效。 <p>本補助依各校所需之申請項目給予補助，縮短城鄉差距，提升偏遠地區教學品質，並改善學生英語學習環境，提高學生在英語學習上的意願與主動性，使本縣的國中小學子在此日漸良善的學習環境中，充分發揮潛能，向國際接軌之路邁進。</p>

陸、申請資料

一、表 A：110 學年度縣(市)政府英語設備建置情形自我檢核表

縣(市)名稱： <u>南投縣</u>				
英語聽力設備建置狀況				
學習階段	全部公私 立校數	尚未使用英語聽 力設備實施英聽 教學 <u>校數及比率</u>	尚未使用英語聽 力設備實施英聽 教學之校名	改善策略(請列各校原因請單列)
國中	37	校數：0 比率：0%	無	無
國小	141	校數：0 比率：0%	無	無